Jahresplanung EINS PLUS 2 – LERNPHASE 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Monat (ungefähre Angabe)** | Kapitel | **Inhalte** | **Geschichte** | **Seiten**  **E/Ü** | **Knobelplakat** | **Lernstationen /  Lernstandserhebung** | **eTraining** |
| September | **1**  **Das war die erste Klasse** | Wiederholung des Mathematikstoffes der ersten Klasse | Endlich in der Schule | E 5–10  Ü 5–8 | 1  Begrüßung | LS 1  1 Rechenrennen > 9  LS 2  Domino  LS 3  Pencilogo | Schmetterling (Rechenspiel) |
| **2**  **Zahlen bis 100** | ZR 100, Stellenwert- schreibweise, Zehner und Einer, Hunderterfeld | Ballonrechnen | E 11–16  Ü 9–13 |  | LS 4  100er-Museum  LS 5  Zahlenweg von 0 bis 100 | 100er-Ballons  (Zahlen bis 100) |
| Oktober | **3**  **Pentominos** | Geometrie: Lagebeziehungen, ebene Figuren, Symmetrie | Der Pentomino-Code | E 17–20  Ü 14–16 | 2  Ein Teil zu viel | LS 6  Pentomino-Puzzle  LS 7  Pentomino-Spiel | Pentomino A (einfach)  Pentomino B (schwierig) |
| **4**  **Alles klar bis 100** | ZR 100, Hunderter-tafel, Zahlenstrahl, Nachbarzahlen, Zahlenvergleich | Die geheimnisvolle Tür | E 21–25  Ü 17–21 | 3  Mädchen und Buben in der  Klasse | LS 8  100er-Ballone |  |
| **5**  **Plus und Minus** | ZR 100, Plus- und Minusrechnen, Analogieaufgaben | Ritter Zahlensack rechnet mit Zehnern | E 26–29  Ü 22–25 | 4  Zahlenturmrätsel |  |  |
| November | **6**  **Lach- und Sachrechnen** | Textverständnis, Sachrechnen | Befreien wir Ronni Ratz! | E 30–33  Ü 26–28 | 5  Taschenrätsel | LS 9  Rechen-Comic  LS 10  Geheimzahl erreichen |  |
| **7**  **Das kann ich schon!** | Wiederholung und Festigung |  | E 34–38  Ü 29–33 | Knobelaufgabe:  Pentominos | **LSE I**  LS 11  Fotogeschichten | Rechentrainer |

Jahresplanung EINS PLUS 2 – LERNPHASE 1 – Kompetenzen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kapitel | **Inhalte** | **Kompetenzen** |
| **1**  **Das war die erste Klasse** | Wiederholung des Mathematikstoffes der ersten Klasse | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven und multiplikativen Bereich im Zahlenraum 100 flexibel mündlich und halbschriftlich durchführen.  **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Daten aus ihrer Lebenswelt erheben und mit Säulen- und Balkendiagrammen darstellen. |
| **2**  **Zahlen bis 100** | ZR 100, Stellenwert- schreibweise, Zehner und Einer, Hunderterfeld | **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – die Zahlen bis 100 zerlegen, vergleichen, ordnen und vielfältig nutzen. |
| **3**  **Pentominos** | Geometrie: Lagebeziehungen, ebene Figuren, Symmetrie | **Kompetenzbereich Ebene und Raum**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Eigenschaften von ebenen Figuren und Körpern erkennen und benennen; spielerisch und planvoll mit ebenen Figuren und Körpern arbeiten, insbesondere mit symmetrischen Objekten. |
| **4**  **Alles klar bis 100** | ZR 100, Hundertertafel, Zahlenstrahl, Nachbarzahlen, Zahlenvergleich | **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – die Zahlen bis 100 zerlegen, vergleichen, ordnen und vielfältig nutzen. |
| **5**  **Plus und Minus** | ZR 100, Plus- und Minusrechnen, Analogieaufgaben | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven und multiplikativen Bereich im Zahlenraum 100 flexibel mündlich und halbschriftlich durchführen. |
| **6**  **Lach- und Sachrechnen** | Textverständnis, Sachrechnen | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – reale bzw. verbal oder bildlich dargestellte Sachsituationen modellieren. |

Jahresplanung EINS PLUS 2 – LERNPHASE 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Monat (ungefähre Angabe)** | Kapitel | **Inhalte** | **Geschichte** | **Seiten**  **E/Ü** | **Knobelplakat** | **Lernstationen /  Lernstandserhebung** | **eTraining** |
| November | **8**  **Wie rechnest du?** | Addition und Subtraktion mit Zehnerüber- und -unterschreitung, Rechenwege | Trolle in der Schule | E 39–45  Ü 34–39 | 6  Rechenmaschine | LS 12  Von 0 auf 100  LS 13  Würfel-Darts |  |
| Dezember | **9**  **Malrechnen** | Einführung der Multiplikation, die 5er- und 10er-Reihe | Inspektor Suchfinder | E 46–51  Ü 40–45 | 7  Stühle für das Konzert | LS 14  Rechenduell  LS 15  Malreihen klammern  LS 16  Malreihen legen  LS 17  Malreihen im 100er-Feld |  |
| **10**  **Null mal, 1 mal,**  **2 mal** | Das Doppelte, die 2er-Reihe, Analogieaufgaben | Auf der Rodelbahn | E 52–54  Ü 46–49 | 8  Seltsame Muster | LS 18  Malreihen-Bingo!  (2er-Reihe) |  |
| Januar | **11**  **Wir teilen gerecht** | Rechenoperationen: geteilt durch 2, halbieren, ver-doppeln, gerade u. ungerade Zahlen | Gib mir die Hälfte! | E 55–58  Ü 50–53 | 9  Ronnis Rätsel | LS 19  Durch-2-Kartenspiel | Trolle teilen  (Teilen durch 2) |
| **12**  **Geometrische Rätsel** | Grundfertigkeiten: Logik, Problemlösen anhand mathe-matischer Rätsel | Wer knackt den Tresor? | E 59–62  Ü 54–56 | 10  Dreiecke in der Brücke | LS 20  Sikakus  LS 21  Im Kaffeehaus | Sikakus A (einfach)  Sikakus B (schwierig) |
| **13**  **Einzahlen und abheben** | Addition und Subtraktion im ZR 100, Sachrechnen, die 3er-Reihe | So viel Geld! | E 63–68  Ü 57–61 |  | LS 22  Klappkarten  LS 23  Malreihen-Bingo!  (3er-Reihe) | Einzahlen und abheben (Addition und Subtraktion) |
| Februar | **14**  **Das kann ich schon!** | Wiederholung und Festigung |  | E 69–74  Ü 62–67 | Knobelaufgabe:  Sikakus | **LSE II**  LS 24  Das Rennen | Rechentrainer |

Jahresplanung EINS PLUS 2 – LERNPHASE 2 – Kompetenzen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kapitel | **Inhalte** | **Kompetenzen** |
| **8**  **Wie rechnest du?** | Addition und Subtraktion mit Zehnerüber- und -unterschreitung, Rechenwege | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven und multiplikativen Bereich im Zahlenraum 100 flexibel mündlich und halbschriftlich durchführen,  – arithmetische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen,  – reale bzw. verbal oder bildlich dargestellte Sachsituationen modellieren. |
| **9**  **Malrechnen** | Einführung der Multiplikation, die 5er- und 10er-Reihe | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven und multiplikativen Bereich im Zahlenraum 100 flexibel mündlich und halbschriftlich durchführen,  – arithmetische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen,  – reale bzw. verbal oder bildlich dargestellte Sachsituationen modellieren. |
| **10**  **Null mal,**  **1 mal, 2 mal** | Das Doppelte, die 2er-Reihe, Analogieaufgaben | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven und multiplikativen Bereich im Zahlenraum 100 flexibel mündlich und halbschriftlich durchführen,  – arithmetische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen. |
| **11**  **Wir teilen gerecht** | Rechenoperationen: geteilt durch 2, halbieren, verdoppeln, gerade und ungerade Zahlen | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven und multiplikativen Bereich im Zahlenraum 100 flexibel mündlich und halbschriftlich durchführen,  – arithmetische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen. |
| **12**  **Geometrische Rätsel** | Grundfertigkeiten: Logik, Problemlösen anhand mathematischer Rätsel | **Kompetenzbereich Ebene und Raum**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Eigenschaften von ebenen Figuren und Körpern erkennen und benennen; spielerisch und planvoll mit ebenen Figuren und Körpern arbeiten, insbesondere mit symmetrischen Objekten,  – das Lineal zum Zeichnen und Messen nutzen,  – geometrische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen. |
| **13**  **Einzahlen und abheben** | Addition und Subtraktion im ZR 100, Sachrechnen, die 3er-Reihe | **Kompetenzbereich Größen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – mit genormten Maßeinheiten (dag, dm, cm, min, s, €, c) Vorstellungen verbinden und Größenangaben interpretieren; Größen messen und Ergebnisse mit entsprechenden Maßeinheiten notieren; Größen ein- und mehrnamig anschreiben. |

Jahresplanung EINS PLUS 2 – LERNPHASE 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Monat (ungefähre Angabe)** | **Kapitel** | **Inhalte** | **Geschichte** | **Seiten**  **E/Ü** | **Knobelplakat** | **Lernstationen /  Lernstandserhebung** | **eTraining** |
| Februar | **15**  **Wie oft ist das enthalten?** | Rechenoperationen: Messen, Enthalten sein, Aufteilen, die 4er-Reihe | Beim Sportfest | E 75–79  Ü 68–71 | 11  Zwergenball | LS 25  Mannschaften bilden  LS 26  Malreihen-Bingo!  (4er-Reihe) | Pralinen Schachteln (Enthalten sein von Mengen) |
| **16**  **Rund um die Uhr** | Größen: Stunden, Minuten, gebräuchliche Notationen der Uhrzeit,  die 6er-Reihe | Auf die Plätze, fertig, los! | E 80–84  Ü 72–75 | 12  Uhrenrätsel | LS 27  Fernsehtag  LS 28  24-Stunden-Bild | Uhr A (einfach)  Uhr B (schwierig) |
| März | **17**  **Was mein Lineal alles kann!** | Größen: Meter, Zentimeter, Längen messen | Ahoi! | E 85–88  Ü 76–78 | 13  Größen schätzen durch Vergleich | LS 29  Technische Zeichnungen  LS 30  Auto-Rallye |  |
| **18**  **Geldgeschäfte** | Addition und Subtraktion mit Zehnerüber- und  -unterschreitung | Ein Geschenk für die Riesinnen | E 89–93  Ü 79–82 | 14  Geschenkspakete ordnen | LS 31  Von 0 auf 100 würfeln | Rechnen mit Geld (Geldbeträge addieren) |
| **19**  **Geschickt  rechnen** | Tausch- und Umkehraufgaben, Rechenstrategien, die 8er- und 9er-Reihe | Ein Bild mit vielen Rechnungen | E 94–98  Ü 83–86 |  | LS 32  Malreihen-Bingo!  (8er- und 9er-Reihe) |  |
| April | **20**  **Diagramme** | Textverständnis, Streifendiagramme, Würfelexperimente | Schau genau! | E 99–102  Ü 87–88 | 15  Klassendiagramm | LS 33  Klassenumfrage |  |
| **21**  **Das kann ich schon!** | Wiederholung und Festigung |  | E 103–106  Ü 89–91 | Knobelaufgabe:  Spiele mit der  Zahlenmauer | **LSE III**  LS 34  Schulumfrage | Rechentrainer |

Jahresplanung EINS PLUS 2 – LERNPHASE 3 – Kompetenzen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kapitel | **Inhalte** | **Kompetenzen** |
| **15**  **Wie oft ist das enthalten?** | Rechenoperationen: Messen, Enthalten sein, Aufteilen, die 4er-Reihe | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven und multiplikativen Bereich im Zahlenraum 100 flexibel mündlich und halbschriftlich durchführen,  – arithmetische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen,  – reale bzw. verbal oder bildlich dargestellte Sachsituationen modellieren. |
| **16**  **Rund um die Uhr** | Größen: Stunden, Minuten, gebräuchliche Notationen der Uhrzeit, die 6er-Reihe | **Kompetenzbereich Größen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Uhrzeiten mit halben Stunden und Viertelstunden ablesen und darstellen; mit Größen in einfachen Sachsituationen arbeiten. |
| **17**  **Was mein Lineal alles kann!** | Größen: Meter, Zentimeter, Längen messen | **Kompetenzbereich Ebene und Raum**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Eigenschaften von ebenen Figuren und Körpern erkennen und benennen; spielerisch und planvoll mit ebenen Figuren und Körpern arbeiten, insbesondere mit symmetrischen Objekten,  – das Lineal zum Zeichnen und Messen nutzen,  – geometrische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen. |
| **18**  **Geldgeschäfte** | Addition und Subtraktion mit Zehnerüber- und -unterschreitung | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven und multiplikativen Bereich im Zahlenraum 100 flexibel mündlich und halbschriftlich durchführen,  – arithmetische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen,  – reale bzw. verbal oder bildlich dargestellte Sachsituationen modellieren. |
| **19**  **Geschickt Malrechnen** | Tausch- und Umkehraufgaben, Rechenstrategien, die 8er- und 9er-Reihe | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven und multiplikativen Bereich im Zahlenraum 100 flexibel mündlich und halbschriftlich durchführen,  – arithmetische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen. |
| **20**  **Diagramme** | Textverständnis, Streifendiagramme, Würfelexperimente | **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Daten aus ihrer Lebenswelt erheben und mit Säulen- und Balkendiagrammen darstellen; Säulen- und Balkendiagramme sowie Piktogramme interpretieren. |

Jahresplanung EINS PLUS 2 – LERNPHASE 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Monat (ungefähre Angabe)** | Kapitel | **Inhalte** | **Geschichte** | **Seiten**  **E/Ü** | **Knobelplakat** | **Lernstationen /  Lernstandserhebung** | **eTraining** |
| Mai | **22**  **Übersicht im Hunderter** | Grundfertigkeiten: Schätzen von Mengen im ZR 100 | Schätze schätzen | E 107–109  Ü 92–93 | 16  Domino auf dem Zahlenband | LS 35  Schätzmeister gesucht! |  |
| **23**  **Mathematische**  **Skizzen** | Skizzen, Tabellen, Schaubilder, die 7er-Reihe | Riesenschnecken | E 110–113  Ü 94–96 |  | LS 36  Die Ritter der 7 |  |
| **24**  **Wie schwer, wie viel?** | Wägen, Gewichtsmaße:  kg – dag | Kekse für alle | E 114–117  Ü 97–99 | 17  Giannis Waage | LS 37 Die Murmelwaage  LS 38  Personenwaage  LS 39  Alltagsgegenstände wiegen LS 40 Gewichte schätzen | Wägen (Kombinieren von Gewichtsstücken) |
| Juni/Juli | **25**  **Bauwerke** | Geometrie:  Raumvorstellung,  zusammengesetzte  Körper im Raum | Stein auf Stein | E 118–120  Ü 100–102 | 18  In welchem Auto sitzt Georg? | LS 41  Becherskuplturen  LS 42  Würfelskulpturen |  |
| **26**  **Zahlen bis 1000** | ZR 1000, Zahlen legen und sprechen, Stellenwert-  schreibweise | Ausgetrickst! | E 121–124  Ü 103–104 | 19  Ronnis Heftmappe | LS 43  Zeitungsartikel  LS 44  Mehr-als-du |  |
| **27**  **Rechengeschichten** | Text und Sachrechnungen, Aufgabenverständnis | Lange Nacht der Rechengeschichten | E 125–127  Ü 105–106 | 20  Matrosenlotto | LS 45  Ronni Ratz-  Rechnungen erfinden | Sachrechnen - Kapitän (Textverständnis) |
| **28**  **Das kann ich schon!** | Wiederholung und Festigung | Zurück ins Königreich | E 128–132  Ü 107–111 | Knobelaufgabe:  Sommerträume | **LSE IV** | Domino (Kombinationsspiel) und Rechentrainer |

Jahresplanung EINS PLUS 2 – LERNPHASE 4 – Kompetenzen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel** | **Inhalte** | **Kompetenzen** |
| **22**  **Übersicht im Hunderter** | Grundfertigkeiten: Schätzen von Mengen im ZR 100 | **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – die Zahlen bis 100 zerlegen, vergleichen, ordnen und vielfältig nutzen. |
| **23**  **Mathematische**  **Skizzen** | Skizzen, Tabellen, Schaubilder, die 7er-Reihe | **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Daten aus ihrer Lebenswelt erheben und mit Säulen- und  Balkendiagrammen darstellen; Säulen- und Balkendiagramme sowie Piktogramme interpretieren. |
| **24**  **Wie schwer, wie viel?** | Wägen, Gewichtsmaße:  kg – dag | **Kompetenzbereich Größen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – mit genormten Maßeinheiten (dag, dm, cm, min, s) Vorstellungen verbinden und Größenangaben interpretieren; Größen messen und Ergebnisse mit entsprechenden Maßeinheiten notieren; Beziehungen zwischen Maßeinheiten anwenden; Größen ein- und mehrnamig anschreiben. |
| **25**  **Bauwerke** | Geometrie:  Raumvorstellung,  zusammengesetzte  Körper im Raum | **Kompetenzbereich Ebene und Raum**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Eigenschaften von ebenen Figuren und Körpern erkennen und benennen; spielerisch und planvoll mit ebenen Figuren und Körpern arbeiten, insbesondere mit symmetrischen Objekten,  – das Lineal zum Zeichnen und Messen nutzen,  – geometrische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen. |
| **26**  **Zahlen bis 1000** | ZR 1000, Zahlen legen und sprechen, Stellenwert-  schreibweise | **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – die Zahlen bis 100 zerlegen, vergleichen, ordnen und vielfältig  nutzen; die Zahlen bis 1000 mit strukturiertem Material darstellen, lesen und schreiben. |
| **27**  **Rechengeschichten** | Text und Sachrechnungen, Aufgabenverständnis | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – reale bzw. verbal oder bildlich dargestellte Sachsituationen modellieren. |