|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Monat (ungefähre Angabe)** | **Kapitel** | **Inhalte** | **Geschichte** | **Seiten E/Ü** | **Knobelplakat** | **Lernstationen / Lernstands- erhebung** | **eTraining** |
| September | **1**  **Du gehörst dazu** | Merkmale beschreiben, Gruppen bilden, ordnen | Schiffbruch | E 5–8  Ü 5–8 | 1  Welcher Teddy fehlt? | LS 1  Stofftiere ordnen LS 2  Memory |  |
| **2**  **Ich kann zählen** | Aufbau der natürlichen Zahlen: Zählen, Strichnotation,  Mengen bilden bis 10 | Wir brauchen Pferde | E 9–13  Ü 9–12 |  | LS 3  Wie viel ist im Sack? LS 4  Zählbilder LS 5  Domino | 1  Pferde zählen (Zahlen bis 5) |
| Oktober | **3**  **Links oder rechts?** | Geometrie: Orientierung, Ortsangaben, Wegbeschreibungen | Wer findet den Weg aus dem Wald? | E 14–16  Ü 13–14 | 2  Der Straßenkehrer | LS 6  Roboter Tic Tac Toe LS 7  Farbenstraßen LS 8  Schatzsuche | 2  Tic tac toe  (Links, rechts, oben, unten) |
| **4**  **Wie viel ist das?** | Durchgliedern ZR 10 | Mit 5 Äpfeln über die Brücke | E 17–20  Ü 15–18 | 3  Sterne und Monde |  |  |
| **5**  **Messen mit Händen und Füßen** | Größen: Längen messen, körperbezogene Maßeinheiten | Ein Steinwurf weit | E 21–24  Ü 19 | 4  Verschiedene Schlangen | LS 9  Suchen und Messen LS 10  Hand und Fuß |  |
| November | **6**  **Zahlen von 0 bis 10** | Zahlaspekte: Nummern, Ordinalzahlen, Kardinalzahlen | Die richtigen Zahlen öffnen den Geldschrank | E 25–28  Ü 20–22 | 5  Die Zahlen der Maya | LS 11  Höhlenforscher LS 12  Zahlen in  Gebärdensprache | 3  Vögel befreien (Zahlen von 0 bis 10) |
| **7**  **Das kann ich schon!** | Wiederholung |  | E 29–32  Ü 23–25 | Knobelaufgabe: Würfelspiel | **LSE I**  LS 13  Schriftrollen LS 14  Über dich und mich |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel** | **Inhalte** | **Kompetenzen** |
| **1**  **Du gehörst dazu** | Merkmale beschreiben, Gruppen bilden, ordnen | **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – die Zahlen bis mindestens 20 mit strukturiertem Material darstellen, lesen, schreiben, zerlegen, vergleichen, ordnen und vielfältig nutzen. |
| **2**  **Ich kann zählen** | Aufbau der natürlichen Zahlen: Zählen, Strichnotation,  Mengen bilden bis 10 | **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Daten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt erheben und mit Strichlisten und Tabellen darstellen; Strichlisten und Tabellen interpretieren. |
| **3**  **Links oder rechts?** | Geometrie: Orientierung, Ortsangaben, Wegbeschreibungen | **Kompetenzbereich Ebene und Raum**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – einfache Lagebeziehungen und Richtungsangaben zur Orientierung und Beschreibung nutzen. |
| **4**  **Wie viel ist das?** | Durchgliedern ZR 10 | **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – die Zahlen bis mindestens 20 mit strukturiertem Material darstellen, lesen, schreiben, zerlegen, vergleichen, ordnen und vielfältig nutzen. |
| **5**  **Messen mit Händen und Füßen** | Größen: Längen messen, körperbezogene Maßeinheiten | **Kompetenzbereich Größen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Größen mit selbst gewählten und genormten Einheiten messen und die Ergebnisse notieren; mit genormten Maßeinheiten (kg, m, ℓ, h, €, c) Vorstellungen verbinden und Größenangaben interpretieren. |
| **6**  **Zahlen von 0 bis 10** | Zahlaspekte: Nummern, Ordinalzahlen, Kardinalzahlen | **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – die Zahlen bis mindestens 20 mit strukturiertem Material darstellen, lesen, schreiben, zerlegen, vergleichen, ordnen und vielfältig nutzen. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Monat (ungefähre Angabe)** | **Kapitel** | **Inhalte** | **Geschichte** | **Seiten E/Ü** | **Knobelplakat** | **Lernstationen / Lernstands- erhebung** | **eTraining** |
| November | **8**  **Plusrechnen** | Rechenoperation: Plusrechnungen im ZR 10 | Edelsteine zählen | E 33–36  Ü 26–29 | 6  Der Vogelkäfig | LS 15  Rechen-Boccia LS 16  Zahlen wegwürfeln |  |
| Dezember | **9**  **Minusrechnen** | Rechenoperation: Minusrechnungen im ZR 10 | Edelsteine für den Troll | E 37–40  Ü 30–33 | 7  Die Rechen- maschine | LS 17  Kartenspiel zur Subtraktion  LS 18  Plättchen wegnehmen | 4  Schaukelspiel (Plus- und Minusrechnen) |
| **10**  **Figuren gestalten** | Geometrie: Kreis, Dreieck, Viereck | Monsterträume | E 41–44  Ü 34–35 | 8  Figuren-Werkstatt | LS 19  Tangram LS 20  Monsterwerkstatt | 5  Perlen fädeln (Muster erkennen) |
| **11**  **Plus- und Minusrechnen** | Rechenoperation: Plus- und Minusrechnungen in Sachsituationen | Giannis Küche | E 45–48  Ü 36–39 |  |  |  |
| Januar | **12**  **Zahlen bis 20** | Aufbau der natürlichen Zahlen: ZR 20 | Pantolinis Luftschiff | E 49–52  Ü 40–43 | 9  Domino | LS 21  Zahlennachbarn gesucht | 6  Bogenschießen (Zahlen bis 20) |
| **13**  **Auf die Waage!** | Wiegen, leichter, schwerer, Gleichgewicht, Kilogramm | Auf die Waage! | E 53–55  Ü 44–45 | 10  Hühnerschaukel | LS 22  Die Murmelwaage LS 23  Die Personenwaage |  |
| **14**  **Das kann ich schon!** | Wiederholung |  | E 56–60  Ü 46–49 | Knobelaufgabe: Sudokus | **LSE II**  LS 24  Magische Quadrate LS 25  Sudoku |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel** | **Inhalte** | **Kompetenzen** |
| **8**  **Plusrechnen** | Rechenoperation: Plusrechnungen im ZR 10 | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven Bereich im Zahlenraum bis mindestens 20 flexibel durchführen. |
| **9**  **Minusrechnen** | Rechenoperation: Minusrechnungen im ZR 10 | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven Bereich im Zahlenraum bis mindestens 20 flexibel durchführen. |
| **10**  **Figuren gestalten** | Geometrie: Kreis, Dreieck, Viereck | **Kompetenzbereich Ebene und Raum**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – ebene Figuren und Körper anhand einfacher Merkmale unterscheiden, beschreiben und vergleichen. |
| **11**  **Plus- und Minusrechnen** | Rechenoperation: Plus- und Minusrechnungen in Sachsituationen | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven Bereich im Zahlenraum bis mindestens 20 flexibel durchführen. |
| **12**  **Zahlen bis 20** | Aufbau der natürlichen Zahlen: ZR 20 | **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – die Zahlen bis mindestens 20 mit strukturiertem Material darstellen, lesen, schreiben, zerlegen, vergleichen, ordnen und vielfältig nutzen. |
| **13**  **Auf die Waage!** | Wiegen, leichter, schwerer, Gleichgewicht, Kilogramm | **Kompetenzbereich Größen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Größen mit selbst gewählten und genormten Einheiten messen und die Ergebnisse notieren; mit genormten Maßeinheiten (kg, m, ℓ, h, €, c) Vorstellungen verbinden und Größenangaben interpretieren. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Monat (ungefähre Angabe)** | **Kapitel** | **Inhalte** | **Geschichte** | **Seiten E/Ü** | **Knobelplakat** | **Lernstationen / Lernstands- erhebung** | **eTraining** |
| Februar | **15**  **Rechnen bis 20** | Rechenoperationen: Plus- und Minusrechnen im ZR 0 bis 20 | Die Steuerung funktioniert nicht | E 61–64  Ü 50–53 | 11  Finde die Zahlen | LS 26  10+X-Kartenspiel |  |
| **16**  **Spiegelbilder** | Geometrie: Spiegelsymmetrie; Operation: Verdoppeln | Schmetterlinge | E 65–68  Ü 54–55 | 12  Das gespiegelte Schloss | LS 27  Scherenschnitt LS 28  Faltbilder | 7  Spiegelbilder  (Symmetrie) |
| März | **17**  **Rechenwege für Plusaufgaben** | Strategien zur Zehnerüber- schreitung | Das Gasthaus zum fröhlichen Rechenfehler | E 69–74  Ü 56–59 |  | LS 29  Wer schafft 20? | 8  Leiterspiel (Rechenwege für Plusaufgaben) |
| **18**  **Rechenwege für Minusaufgaben** | Strategien zur Zehnerunter- schreitung | Sind genügend Zimmer frei? | E 75–78  Ü 60–62 | 13  Überraschung | LS 30  Kartenspiel zur Subtraktion 2 |  |
| **19**  **Eckig oder rund?** | Geometrie: Geometrische Körper, Kugel und Würfel | Das Geschenk | E 79–82  Ü 63 | 14  Schachteln über Schachteln | LS 31  Modelle bauen LS 32  Tast-Memory |  |
| April | **20**  **Plus und Minus bis 20** | Rechnen mit Zahlenmauern im ZR 20 | Gefangen im Turm | E 83–86  Ü 64–65 | 15  Das magische Quadrat |  | 9  Zahlenmauern (Rechenspiel) |
| **21**  **Das kann ich schon!** | Wiederholung |  | E 87–92  Ü 66–69 | Knobelaufgabe: Finde den kürzesten Weg! | **LSE III**  LS 33  Mikado LS 34  Zahlenkartenspiel LS 35  Kaleidoskop LS 36  Kopfüber-Spiegel |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel** | **Inhalte** | **Kompetenzen** |
| **15**  **Rechnen bis 20** | Rechenoperationen: Plus- und Minusrechnen im ZR 0 bis 20 | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven Bereich im Zahlenraum bis mindestens 20 flexibel durchführen,  – arithmetische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen. |
| **16**  **Spiegelbilder** | Geometrie: Spiegelsymmetrie; Operation: Verdoppeln | **Kompetenzbereich Ebene und Raum**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – spielerisch mit ebenen Figuren, Mustern und Körpern arbeiten, insbesondere mit symmetrischen Objekten. |
| **17**  **Rechenwege für Plusaufgaben** | Strategien zur Zehnerüber- schreitung | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven Bereich im Zahlenraum bis mindestens 20 flexibel durchführen,  – arithmetische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen. |
| **18**  **Rechenwege für Minusaufgaben** | Strategien zur Zehnerunter- schreitung | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven Bereich im Zahlenraum bis mindestens 20 flexibel durchführen,  – arithmetische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen. |
| **19**  **Eckig oder rund?** | Geometrie: Geometrische Körper, Kugel und Würfel | **Kompetenzbereich Ebene und Raum**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – ebene Figuren und Körper anhand einfacher Merkmale unterscheiden, beschreiben und vergleichen.  **Kompetenzbereich Größen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Größen mit selbst gewählten und genormten Einheiten messen und die Ergebnisse notieren; mit genormten Maßeinheiten (kg, m, ℓ, h, €, c) Vorstellungen verbinden und Größenangaben interpretieren. |
| **20**  **Plus und Minus bis 20** | Rechnen mit Zahlenmauern im ZR 20 | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Rechenoperationen im additiven Bereich im Zahlenraum bis mindestens 20 flexibel durchführen,  – arithmetische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen,  – Sachsituationen aus ihrer Lebenswelt modellieren. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Monat (ungefähre Angabe)** | **Kapitel** | **Inhalte** | **Geschichte** | **Seiten E/Ü** | **Knobelplakat** | **Lernstationen / Lernstands- erhebung** | **eTraining** |
| April | **22**  **Zahlen bis 30** | Aufbau ZR 30, Bündelung, Rechnen ohne Überschreitung | Das Boot mit Monsterantrieb | E 93–97  Ü 70–72 | 16  Knifflige Zahlenreihen | LS 37  Zehnerwürmerspiel |  |
| Mai | **23**  **Schaubilder** | Daten sammeln und darstellen | Lieblingsfächer | E 98–101  Ü 73 | 17  Tierfütterung | LS 38  Hühnerdieb-Spiel 1  LS 39  Hühnerdieb-Spiel 2 |  |
| **24**  **Einfach oder schwierig?** | Reflexion zu Plus- und Minusaufgaben im ZR 20 | Das unfaire Rechenspiel | E 102–105  Ü 74–76 | 18  Seifenblasen | LS 40  Rätsel lösen | 10  Landkartenspiel (Wege beschreiben) |
| **25**  **Zahlen bis 100** | ZR 100 in 10er- Schritten, Zahlenstrahl, Analogien | Dosenschießen | E 106–109  Ü 77–79 |  | LS 41  100er-Ballone | 11  Schmetterling (Rechenspiel) |
| Juni/Juli | **26**  **Wie spät ist es?** | Größen: Uhrzeit, Tag, Woche, Orientierung im Kalender | Im Gefängnis | E 110–113  Ü 80–81 | 19  Viele Uhren | LS 42  Mein Wunschstundenplan |  |
| **27**  **Geld** | Größen: Euro und Cent; ZR 100 in Zehnerschritten | Blinde Passagiere | E 114–116  Ü 82–84 | 20  Drei Münzen | LS 43  Münzen abpausen LS 44  Die Münze im Sack | 12  Eis kaufen (Euro und Cent) |
| **28**  **Das kann ich schon!** | Wiederholung | Endlich bei der Schule | E 117–120  Ü 85–88 | Knobelaufgaben: E Dosenschießen Ü Geburtstags- kerzen | **LSE IV**  LS 45  Glückwunschkarte LS 46  Blockadespiel |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel** | **Inhalte** | **Kompetenzen** |
| **22**  **Zahlen bis 30** | Aufbau ZR 30, Bündelung, Rechnen ohne Überschreitung | **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – die Zahlen bis mindestens 20 mit strukturiertem Material darstellen, lesen, schreiben, zerlegen, vergleichen, ordnen und vielfältig nutzen; die Zahlen bis 100 mit strukturiertem Material darstellen, lesen und schreiben. |
| **23**  **Schaubilder** | Daten sammeln und darstellen | **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Daten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt erheben und mit Strichlisten und Tabellen darstellen; Strichlisten und Tabellen interpretieren. |
| **24**  **Einfach oder schwierig?** | Reflexion zu Plus- und Minusaufgaben im ZR 20 | **Kompetenzbereich Operationen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – arithmetische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und ergänzen,  – Sachsituationen aus ihrer Lebenswelt modellieren. |
| **25**  **Zahlen bis 100** | ZR 100 in 10er- Schritten, Zahlenstrahl, Analogien | **Kompetenzbereich Zahlen und Daten**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – die Zahlen bis mindestens 20 mit strukturiertem Material darstellen, lesen, schreiben, zerlegen, vergleichen, ordnen und vielfältig nutzen; die Zahlen bis 100 mit strukturiertem Material darstellen, lesen und schreiben. |
| **26**  **Wie spät ist es?** | Größen: Uhrzeit, Tag, Woche, Orientierung im Kalender | **Kompetenzbereich Größen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Uhrzeiten mit vollen Stunden ablesen und darstellen; mit Größen in einfachen Sachsituationen arbeiten. |
| **27**  **Geld** | Größen: Euro und Cent; ZR 100 in Zehnerschritten | **Kompetenzbereich Größen**  Die Schülerinnen und Schülerinnen können  – Größen mit selbst gewählten und genormten Einheiten messen und die Ergebnisse notieren; mit genormten Maßeinheiten (kg, m, ℓ, h, €, c) Vorstellungen verbinden und Größenangaben interpretieren. |