

<b>Einleitung</b> .....	<b>4</b>	 <b>Unit 5 Pets</b> .....	<b>21</b>
 <b>Unit 1 Hello</b> .....	<b>5</b>	 <b>Unit 6 Animals</b> .....	<b>25</b>
 <b>Unit 2 School</b> .....	<b>9</b>	 <b>Unit 7 Food</b> .....	<b>29</b>
 <b>Unit 3 Toys</b> .....	<b>13</b>	 <b>Unit 8 Holiday</b> .....	<b>33</b>
 <b>Unit 4 Body</b> .....	<b>17</b>	<b>Anhang</b> .....	<b>37</b>

Das *Activity Book* ist eine Ergänzung zum *Pupil's Book* und kann am effizientesten in Kombination mit diesem verwendet werden. Es bietet eine Vielfalt von Übungen, die besonders geeignet sind, das im *Pupil's Book* vermittelte Wissen zu festigen und zu vertiefen. Die Übungen im *Activity Book* schließen an das *Pupil's Book* an und setzen häufig entsprechendes Vorwissen voraus.

Das *Activity Book* eignet sich auch besonders zur Differenzierung (Freiarbeit). Während Sie beispielsweise mit einer Gruppe eine Geschichte wiederholen oder einen Dialog üben, können schnellere und leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler im *Activity Book* bestimmte Aufgaben lösen.

Ein zentrales didaktisch-methodisches Anliegen der Arbeit mit dem *Activity Book* ist die Festigung und Weiterentwicklung des Hörverstehens. Dazu gibt es eigens für das *Activity Book* zusammengestellte Audioaufnahmen. Diese beinhalten alle Hörverstehensübungen, Dialoge und Geschichten aus dem *Activity Book*, die in engem Zusammenhang mit den Inhalten des *Pupil's Book* stehen und auf vielfältige und motivierende Art eingesetzt werden können, z. B.:

- Die Kinder hören eine kurze Geschichte und bringen Bilder in die richtige Reihenfolge.
- Die Kinder hören einen Satz und entscheiden, welches von zwei oder mehr Bildern anzuhaken ist.
- Die Kinder hören Wörter bzw. Sätze und lösen eine Zuordnungsübung.
- Die Kinder hören und lösen eine Aufgabe durch Anmalen bzw. Zeichnen oder Einkreisen.

Zahlreiche Übungen dienen der **Entwicklung kognitiver Fähigkeiten**, die parallel zu den fremdsprachlichen Fertigkeiten der Kinder entwickelt werden. Eine Vielzahl der Übungen dient der **Wortschatzwiederholung** der im *Pupil's Book* gelernten Wörter und Phrasen. Im Anhang des *Activity Book* befindet sich außerdem ein *Picture Dictionary*. Dieses ist ein klassisches Vokabelheft und soll das Dokumentieren von Wörtern in sinnvollen lexikalischen Einheiten und somit das langfristige Behalten des Vokabulars unterstützen. Es empfiehlt sich an, die Kinder diese Seiten am besten selbstständig bearbeiten zu lassen. Die Kinder malen, schreiben nach oder schreiben die vorgegebenen Wörter eigenhändig zu den jeweiligen

Bildern. Das Treffen von Entscheidungen zu jedem Wort ist kognitiv herausfordernd und steigert die Wahrscheinlichkeit der Integration des neuen Satzes in bestehende Netzwerke und ermöglicht die Übertragung ins Langzeitgedächtnis.

Weiters gibt es im *Activity Book* einige Aufgaben zur Anbahnung der **Schreibfertigkeit**. So können die Kinder beispielsweise Schreibaufgaben in einem **Einzelindividuell** an. Dann beantworten sie Fragen bzw. formulieren ihre Mitschülerinnen und Mitschüler nach ihnen, z. B. *What colour is your schoolbag?* – *Red.*

Wie im *Pupil's Book* sind auch im *Activity Book* kleine Piktogramme am Beginn jeder Übung Hinweise darauf, welche **unterschiedlichen Verfahren** bei der Arbeit mit dieser Übung zum Einsatz kommen. Diese Piktogramme sind auch eine Vorbereitung auf den Unterricht. Für die Kinder werden sie nämlich zu Wegweisern im Lernprozess, die helfen mit ein positives Bewusstsein für Lernaktivitäten zu wecken.

Hier eine Auflistung der Piktogramme und deren Bedeutung:

	(Look and) Fill in the numbers.		Say./Answer.
	Listen and fill in the numbers.		Point and say.
	Listen and draw.		Match and draw lines.
	Listen and point.		Draw  .
	Listen and tick (✓).		Colour.
	Look and circle.		In pairs.
	Listen and colour.		Trace.
	Listen and colour the circles.		Write (the words/sentences).



## ACTIVITY BOOK, SEITE 6

**Material:**

CD Nr. 6

**Passend:**

Pupil's Book Seite 8

### 1 Listen and tick (✓). Say. Hörübung



Activity Book page 6: School. Listen and tick (✓). Say. The grid contains the following items:

1. Pencil	<input type="checkbox"/>	2. Backpack	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Book	<input checked="" type="checkbox"/>	4. Scissors	<input type="checkbox"/>
5. Table	<input type="checkbox"/>	6. Backpack	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Scissors	<input checked="" type="checkbox"/>	8. Chair	<input type="checkbox"/>
9. Backpack	<input type="checkbox"/>	10. Pen	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Backpack	<input type="checkbox"/>	12. Book	<input type="checkbox"/>

- Fordern Sie die Kinder dazu auf, das *Activity Book* auf Seite 6 zu öffnen. Betrachten Sie mit ihnen gemeinsam die Übung.
- Sagen Sie den Kindern, dass sie sich die Begriffe hören werden und zu jedem Begriff das jeweilige Bild im Buch anhängen sollen. Zu jedem Wort stehen zwei Bilder zur Auswahl. Die Lösung in Nr. 2 ist bereits vorgegeben.

#### Tapescript:

Speaker 1: One.

Child: School bag.

Speaker 1: One.

Child: School bag.

Speaker 2: Two.

Child: Scissors.

Speaker 2: Two.

Child: Scissors.

Speaker 1: Three.

Child: Pencil case.

Speaker 1: Three.

Child: Pencil case.

Speaker 2: Four.

Child: Scissors.

Speaker 2: Four.

Child: Scissors.

Speaker 1: Pencil.

Child: Pencil.

Speaker 1: Backpack.

Child: Backpack.

Speaker 1: Scissors.

Child: Scissors.

Speaker 1: Backpack.

Child: Backpack.

### 2 Match and draw lines. Zuordnungs- und Sprechübung



Activity Book page 6: Match and draw lines. Point and say. The exercise shows two columns of school items. The left column contains: Pencil, Backpack, Scissors, Backpack, Book. The right column contains: Scissors, Book, Backpack, Pen. Lines connect each item to its corresponding shadow in the right column.

- Fordern Sie die Kinder dazu auf, das *Activity Book* auf Seite 6 zu öffnen. Betrachten Sie mit ihnen gemeinsam Übung 2.
- Sagen Sie den Kindern, dass sie die Bilder in der linken Spalte mit ihren jeweiligen Schattenbildern in der rechten Spalte mit einem Bleistift verbinden sollen.
- Im Anschluss zeigen die Kinder auf die Bilder und benennen die Objekte.
- Gehen Sie in der Klasse herum und kontrollieren Sie die Arbeit der Kinder.



## ACTIVITY BOOK, SEITE 7

## Material:

CD Nr. 7 + 8; Buntstifte (blau, gelb, grün, rot)

## Passend zu:

Pupil's Book, Seite 9

### 3 Listen and colour the circles.

#### Hörübung



- Fordern Sie die Kinder dazu auf, das *Activity Book* auf Seite 7 zu öffnen. Betrachten Sie mit ihnen gemeinsam Übung 3.
- Bei dieser Aufgabe handelt es sich um eine Hörübung, bei der die Kinder die genannten Farben und Sätze den entsprechenden Bildern zuordnen sollen.
- Sagen Sie den Kindern, dass sie sich die Stifte in den Farben Blau, Gelb, Grün und Rot zurechtlegen sollen.
- Pausieren Sie zwischen den einzelnen Bildern, falls nötig, um den Kindern genug Zeit zu lassen, die Kreise auszumalen.

## Tapescript:

Speaker 1: Red.

Speaker 2: You can see a red flower.

Speaker 1: Red.

Speaker 2: You can see a flower.

Speaker 1: Green.

Speaker 2: Open your eyes.

Speaker 1: Green.

Speaker 2: Open your eyes.

Speaker 1: Blue.

Speaker 2: Close your eyes.

- Überprüfen Sie den Abschluss der Hörübungen, indem Sie z. B. sagen: *You can see a flower.* Die Kinder antworten daraufhin mit der entsprechenden Farbe und sagen: *Red.* Helfen Sie den Kindern beim Antworten, wenn nötig.

### 4 Listen and point. Draw.

#### Hörübung



- Fordern Sie die Kinder auf, das *Activity Book* auf Seite 7 zu öffnen und die Bilder in Übung 4 zu betrachten, die in ungeordneter Reihenfolge abgedruckt sind.
- Erklären Sie ihnen, dass Sie Sätze hören werden, die sie den Bildern im Buch zuordnen sollen.
- Spielden Sie die Hörübung ab. Die Kinder zeigen während des Zuhörens auf die entsprechenden Bilder im Buch.
- Spielden Sie die Hörübung bei Bedarf ein zweites Mal ab. Weisen Sie die Kinder darauf hin, dass im Kästchen im dritten Bild bereits ein Punkt eingezeichnet ist.
- Fordern Sie die Kinder dazu auf, die restlichen Bilder mit zwei, drei oder vier Punkten zu markieren, um sie in die richtige Reihenfolge zu bringen. Spielden Sie dazu die Übung erneut ab.
- Zur Kontrolle dieser Übung können Sie vier Kästchen an die Tafel zeichnen, die die vier Bilder im *Activity Book* symbolisieren sollen. Die Kinder sagen Ihnen anschließend an, wie viele Punkte Sie in die jeweiligen Kästchen einzeichnen sollen.

## Tapescript:

Speaker 1: One.

Speaker 2: Close your eyes.

Speaker 1: One.

Speaker 2: Close your eyes.

Speaker 1: Two.

Speaker 2: You can see a green pencil case.

Speaker 1: Two.

Speaker 2: You can see a green pencil case.



Speaker 1: Three.  
 Speaker 2: Open your eyes.  
 Speaker 1: Three.  
 Speaker 2: Open your eyes.

Speaker 1: Four.  
 Speaker 2: Draw the pencil case.  
 Speaker 1: Four.  
 Speaker 2: Draw the pencil case.

# ACTIVITY BOOK SITE 8

## Material:

CD Nr. 9; Buntstifte

## und zu:

Pupils: Seiten 10 + 11

### 5 Listen and draw .

#### Say the names.

#### Hörübung



Speaker 1: Two.  
 Child: What's your name?  
 Sally: I'm Sally.

Speaker 1: Three.  
 Child: What's your name?  
 Sam: I'm Sam.

Speaker 1: Four.  
 Child: What's your name?  
 Emma: I'm Emma.

Spielen Sie die Hörübung bei Bedarf ein weiteres Mal vor und gehen Sie im Anschluss die Bilder entsprechend ihrer Nummerierungen gemeinsam mit den Kindern durch. Die Kinder nennen die Namen.

- Fordern Sie die Kinder, die Activity Book auf Seite 8 zu öffnen und zu betrachten. Gehen Sie gemeinsam mit ihnen die Übung 5.
- Erklären Sie ihnen, dass sie die Hörübung hören werden und die Bilder bzw. Charaktere entsprechend der Anzahl der Punkte zeichnen sollen.
- Wiederholen Sie die Übung noch einmal, indem Sie die Namen der Charaktere gemeinsam mit den Kindern.
- Spielen Sie die Hörübung vor. Die Kinder zeichnen die Punkte entsprechend der Ansage ein.

### 6 Colour. Listen to your teacher and answer.

#### Sprechübung



Tapescript:  
 Teacher: What's your name?  
 Whatsit: I'm Whatsit.



- Fordern Sie die Kinder auf, Übung 6 auf Seite 8 im *Activity Book* zu betrachten.
- Sagen Sie ihnen, dass sie die Schultensilien nach Belieben anmalen dürfen. Dazu sollen sie die Farben verwenden, die sie bereits in Unit 1 gelernt haben. Gehen Sie bei Bedarf nochmals die gelernten Farben mit den Kindern durch. Sie sollen nicht mehr als zwei Farben je Gegenstand verwenden.
- Anstelle der weißen Schattenfigur können die Kinder sich selbst zeichnen.
- Geben Sie den Kindern genügend Zeit zum Malen.
- Nachdem die Kinder fertig gemalt haben, können Sie

ihnen Fragen stellen, z. B. *What colour is your schoolbag, (Thomas)*. Kind A antwortet z. B. mit *Blue*.

**Alternative:** In leistungstarken Klassen können die Kinder auch anschließend als Paarübungen durchgeführt werden, wenn die Phrase *What colour is ...?* intensiv geübt wurde. Die Kinder gehen mit ihren Büchern in der Klasse herum und zeigen in die Hände klatschend auf einen Partner/eine Partnerin. Kind A beginnt und fragt: *(Paula), what colour is your schoolbag?* und Kind B antwortet, ohne Kind A zu zeigen.

## ACTIVITY BOOK SEITE 9

### Material:

CD Nr. 10; Buntstifte (blau, gelb, grün, rot)

### Partner zu:

*Pupil's Book* Seite 12

### 7 Listen and colour the circles. Hörübung

- Fordern Sie die Kinder dazu auf, das *Activity Book* auf Seite 9 zu betrachten.
- Sagen Sie ihnen, dass sie eine Hörübung hören sollen. Geben Sie ihnen Zeit, die den Bildern gehörenden Kreise den gegebenen Farben entsprechend anmalen sollen.

- Sagen Sie den Kindern, dass sie sich Buntstifte in den Farben Blau, Gelb, Grün und Rot bereitlegen sollen.
- Spielen Sie dann die Hörübung vor. Pausieren Sie zwischen den einzelnen Bildern wenn nötig. Die Kinder sollen die Kreise entsprechend der Ansage anmalen.

### Transkription:

Speaker 1: Red.

Woman: Where are they?

Speaker 1: Green.

Girl: boy: Here we are, Mum!

Speaker 1: Yellow.

Woman: This is my girl, Lara.

Speaker 1: Blue.

Woman: This is my boy, James.

- Kontrollieren Sie im Anschluss die Lösungen der Kinder, indem Sie z. B. sagen *Where are they?* Die Kinder nennen Ihnen daraufhin die korrekte Farbe: *Red*. und zeigen auf das entsprechende Bild.