








<b>Einleitung</b> .....	<b>4</b>		<b>Unit 5</b> <b>In the house</b> .....	<b>21</b>	
	<b>Unit 1</b> <b>Hello again</b> .....	<b>5</b>		<b>Unit 6</b> <b>Clothes</b> .....	<b>25</b>
	<b>Unit 2</b> <b>Family</b> .....	<b>9</b>		<b>Unit 7</b> <b>Travelling</b> .....	<b>29</b>
	<b>Unit 3</b> <b>Healthy or unhealthy?</b>	<b>13</b>		<b>Unit 8</b> <b>On the farm</b> .....	<b>33</b>
	<b>Unit 4</b> <b>Shopping</b> .....	<b>17</b>		<b>Anhang</b> .....	<b>37</b>

# Einleitung

Das *Activity Book* ist eine Ergänzung zum *Pupil's Book* und kann am effizientesten in Kombination mit diesem verwendet werden. Es bietet eine Vielfalt an Übungen, die besonders geeignet sind, das im *Pupil's Book* vermittelte Wissen zu festigen und zu vertiefen. Das *Activity Book* eignet sich auch besonders zur Differenzierung (Freiarbeit). Während Sie beispielsweise mit einer Gruppe eine Geschichte wiederholen oder einen Dialog üben, können schnellere und leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler im *Activity Book* bestimmte Aufgaben lösen.

Ein zentrales didaktisch-methodisches Anliegen der Arbeit mit dem *Activity Book* ist die Festigung und Weiterentwicklung des Hörverstehens. Dazu gibt es eigens für das *Activity Book* zusammengestellte Audioaufnahmen. Diese beinhalten alle Hörverstehensübungen, Dialoge und Geschichten aus dem *Activity Book*, die in engem Zusammenhang mit den Inhalten des *Pupil's Book* stehen und auf vielfältige und motivierende Art eingesetzt werden können:

- Die Kinder hören eine kurze Geschichte und bringen Bilder in die richtige Reihenfolge.
- Die Kinder hören einen Satz und entscheiden, welches von zwei oder mehr Bildern anzuhaken ist.
- Die Kinder hören Wörter bzw. Sätze und lösen eine Zuordnungsübung.
- Die Kinder hören und lösen eine Aufgabe durch Malen bzw. Zeichnen oder Einkreisen.
- Die Kinder hören kurze Sätze und schreiben Wörter nach Vorlage in die entsprechenden Lücken im Text.












Zahlreiche Übungen dienen der **Entwicklung kognitiver Fähigkeiten**, die parallel zu den fremdsprachlichen Fertigkeiten der Kinder entwickelt werden.

Eine Vielzahl der Übungen dient auch der **Wortwiederholung** der im *Pupil's Book* gelernten Wörter und Sätze. Im Anhang des *Activity Book* sind außerdem ein *Picture Dictionary* und ein *Picture Dictionary*. Dieses erste ist das kindgerechte Vokabelheft und soll das Dokumentieren der Wörter in sinnvollen lexikalischen Einheiten und somit die langfristige Behalten des Vokabulars ermöglichen. Es empfiehlt sich, die Kinder diese Seiten am Schluß der Stunde bearbeiten zu lassen. Die Kinder verbinden die Wörter mit den vorgegebenen Bildern eigenhändig zu den jeweiligen Bildern. Das Treffen von Entscheidungen zu jedem Wort ist kognitiv herausfordernd, unterstützt die Wortintegration mit der Integration des neuen Wortschatzes in das Netzwerke und ermöglicht die Übertragung des Lernergebnisses.

Weiters gibt es im *Activity Book* einige Aufgaben zur Anbahnung der Schreibfertigkeit. So sollen die Kinder beispielsweise Wörter in einer gewissen Farbe an und benennen diese.

Wie im *Pupil's Book* geläufig, sind im *Activity Book* kleine Piktogramme an jeder Übung Hinweise darauf, welche **unterrichtliche Verfahren** bei der Arbeit mit dieser Übung zum Einsatz kommen. Diese Piktogramme erleichtern auch die Vorbereitung auf den Unterricht. Für die Kinder wäre es zusätzlich zu Wegweisern im Lernprozess, wenn sie mit einem positiven Bewusstsein für Lernroutinen zu Werke kommen.

Hier eine Aufstellung der Piktogramme und deren Bedeutung:

	Listen and point. / Listen and check.
	Write the number in the boxes and fill in.
	Write the lines. / Listen and match.
	Write (the words/sentences).
	Tick.
	Circle.
	Listen and circle (the words).
	Colour. / Listen and colour.
	Draw.
	Say. / Point and say.
	In pairs.

In den *Teacher's Notes* wird die methodische Vorgangsweise zu den jeweiligen Übungen genau beschrieben.



## ACTIVITY BOOK, SEITE 26

### Material:

CD Nr. 26; evtl. *Picture Cards* und *Word Cards* zum Themenbereich *Travelling*

### Passend:

*Pupil's Book* Seite 44

## 1 Listen and fill in the numbers.

Say.

Hörübung



**Travelling**

1 Listen and fill in the numbers. Say.

Speaker 1: Five.

Speaker 1: Four.

Speaker 2: Walk.

Speaker 1: Five.

Speaker 2: Go by car.

Speaker 1: Four.

Speaker 2: Go by car.

Speaker 1: Seven.

Speaker 2: Go by tram.

Speaker 1: Seven.

Speaker 2: Go by tram.

Speaker 1: Eight.

Speaker 2: Go by boat.

Speaker 1: Eight.

Speaker 2: Go by boat.

Speaker 1: Nine.

Speaker 2: Go by underground.

Speaker 1: Nine.

Speaker 2: Go by underground.

- Fordern Sie die Kinder dazu auf, das *Activity Book* auf Seite 26 zu öffnen und Übung 1 zu machen.
- Sagen Sie den Kindern, dass sie nun die Begriffe hören werden und diese den Bildern im Buch zuordnen sollen. Dabei sollen sie die Zahlen 1 bis 9 in die jeweiligen Kreise schreiben.
- Zur Kontrolle der Übung sollen Sie die Fortbewegungsarten nennen und die Kinder sollen die jeweilige Zahl dazu. Sagen Sie z. B. *Go by bike*. Die Kinder antworten darauf mit *Two*, oder umgekehrt.

## 2 Look, read and draw lines. Say.

Zuordnungs- und Sprechübung



2 Look, read and draw lines. Say.

### Tapescript:

Speaker 1: One.

Speaker 2: Go by train.

Speaker 1: One.

Speaker 2: Go by train.

Speaker 1: Two.

Speaker 2: Go by bike.

Speaker 1: Three.

Speaker 2: Go by bus.

Speaker 1: Four.

Speaker 2: Go by scooter.

Speaker 1: Five.

Speaker 2: Go by scooter.

Speaker 1: Six.

Speaker 2: Go by scooter.

Speaker 1: Seven.

Speaker 2: Go by scooter.

- Fordern Sie die Kinder dazu auf, Übung 2 auf Seite 26 im *Activity Book* zu betrachten.
- Erklären Sie den Kindern, dass sie nun die Wörter in der linken Spalte lesen sollen und mit den dazugehörigen Bildern in der rechten Spalte mit einem Bleistift verbinden sollen.
- Bei Bedarf können Sie die *Picture Cards* und *Word Cards* zum Themenbereich *Travelling* aus dem *Cards Set* an der Tafel befestigen, um die Kinder bei der Erledigung der Aufgabe zu unterstützen.
- Im Anschluss zeigen die Kinder auf die Bilder und benennen die Fortbewegungsarten.
- Gehen Sie in der Klasse herum und kontrollieren Sie die Arbeit der Kinder.



## ACTIVITY BOOK, SEITE 27

## Material:

CD Nr. 27

## Passend zu:

Pupil's Book, Seite 45

### 3 Listen and draw lines. Say. Hörübung



- Fordern Sie die Kinder dazu auf, das *Activity Book* auf Seite 27 zu öffnen und Übung 3 zu betrachten.
- Besprechen Sie mit den Kindern die Abbildung und fragen Sie sie, was sie sehen.
- Sagen Sie ihnen, dass sie nun vier Kinder hören werden und erklären, wie sie zur Schule kommen. Lesen Sie die Namen der abgebildeten Kinder vor. Die Schülerinnen und Schüler sollen dann die Namen der Kinder mit den Fortbewegungsarten mit einem Stift zuordnen.
- Spielen Sie die Hörübung einmal oder auch mehrmals vor.
- Zur Kontrolle halten Sie Ihr *Activity Book* sichtbar hoch. Zeigen Sie auf ein Bild und lassen Sie die Kinder Ihnen die entsprechenden Namen sagen.

## Tapescript:

Speaker: Simon, how do you go to school?

Simon: By car. My dad takes me.

Speaker: And what about you, Alyssa?

Alyssa: By bus.

Speaker: Mmh.

Speaker: And you, Ben?

Ben: On foot.

Speaker: And you, Maria, how do you go to school?

Maria: I walk.

### 4 Look and write. Schreibübung



- Fordern Sie die Kinder dazu auf, die Übung 4 auf Seite 27 im *Activity Book* zu betrachten.
- Geben Sie den Kindern genügend Zeit, die Abbildungen zu betrachten.
- Zeigen Sie die Wörter in der Auswahlbox vor und fordern Sie die Kinder auf, mit dem Finger mitzuzeigen. Lesen Sie die Wörter erneut vor. Die Kinder zeigen dieses Mal auf die einzelnen Bilder in der Abbildung.
- Lesen Sie nun den ersten Satz bis zur Lücke vor und lassen Sie die Kinder das einzufüllende Wort finden, indem Sie die Abbildungen der Kinder mit denen der Fortbewegungsmittel verbinden bzw. die Linien mit dem Finger nachfahren.
- Zur Kontrolle lesen Sie die Sätze vor und lassen Sie die Kinder die fehlenden Wörter sagen. Sie können diese auch an der Tafel mitschreiben.



# ACTIVITY BOOK, SEITE 28

### Material:

CD Nr. 28 + 29

### Passend zu:

Pupil's Book, Seiten 46 + 47

## 5 Listen and fill in the numbers. Hörübung



**7 Travelling**

5 Listen and fill in the numbers.

- Fordern Sie die Kinder dazu auf, das *Activity Book* auf Seite 28 zu öffnen und die Abbildungen zu betrachten.
- Erklären Sie ihnen, dass sie nun vier Szenen aus *Cartoon Story Max on tour* hören werden und das Gehörte den richtigen Bildern zuordnen sollen.
- Spielen Sie die Hörübung bei Bedarf ein zweites Mal ab oder pausieren Sie den Track zwischen einzelnen Szenen.
- Zur Kontrolle können Sie vier der Tafelbilder zeichnen und sich die Lösungen von den Kindern ansagen lassen.

## 6 Listen and fill in the numbers. Hörübung



Listen and fill in the numbers.

- Fordern Sie die Kinder dazu auf, die Abbildungen in Übung 6 im *Activity Book* auf Seite 28 zu betrachten.
- Erklären Sie ihnen, dass sie nun eine Geschichte passend zu sechs Bildern hören werden. Sie werden sechs Sätze hören und sollen zunächst auf das jeweils entsprechende Bild zeigen, bevor sie beim zweiten Mal die dazu genannten Zahlen in die jeweiligen Kreise neben den Bildern eintragen.
- Spielen Sie die Hörübung ab und pausieren Sie gegebenenfalls zwischen den einzelnen Szenen.
- Geben Sie die Bildgeschichte anschließend Satz für Satz mit den Kindern durch. Halten Sie Ihr Buch gut sichtbar hoch, zeigen Sie der Reihe nach auf die Bilder und die Kinder nennen die entsprechende Zahl.

### Tapescript:

Speaker: One.  
 Man: I'm so hungry. Any ideas?  
 Hello, Mark Simpson.  
 Speaker: Three.  
 Narrator: Max goes by train.  
 Speaker: Four.  
 Delivery man: Hello, Simpson?  
 Man: Hello.  
 Delivery man: This is for you.

### Tapescript:

Speaker 1: One.  
 Speaker 2: Run to the bus stop.  
 Speaker 1: Two.  
 Speaker 2: There's no bus. You're too late.  
 Speaker 1: Three.  
 Speaker 2: Put your schoolbag down.  
 Speaker 1: Four.  
 Speaker 2: Phone your dad.  
 Speaker 1: Five.  
 Speaker 2: He takes you to school by car.  
 Speaker 1: Six.  
 Speaker 2: Oh, no! Your schoolbag is at the bus stop.



# ACTIVITY BOOK, SEITE 29

## Material:

CD Nr. 30; evtl. Handpuppe Max

## Passend zu:

Pupil's Book, Seite 49

## 7 Listen and fill in the numbers. There's one picture too many. Hörübung



- Fordern Sie die Kinder auf, das *Activity Book* auf Seite 29 zu öffnen und Übung 7 zu betrachten.
- Fragen Sie die Kinder, welche Fortbewegungsarten sie auf den Fotos sehen. Nennen Sie die Fortbewegungsarten und fordern Sie die Kinder auf, auf die jeweiligen Bilder zu zeichnen und dabei das Tempo.
- Sagen Sie ihnen, dass sie nur eine Audioaufnahme hören werden, die sie zur Schule kommen. Sie sollen die Bilder nummerieren durch Nummerieren zuordnen. Ein Bild ist überflüssig und wird in der Audioaufnahme nicht erwähnt.
- Zur Kontrolle können Sie von jedem Kind die Tafel zeichnen und sich die Zahlen merken lassen.

### Tapescript:

Speaker 1: One.

Speaker 2: Hi, I'm Isabella. I go to school by bike.

Speaker 1: Two.

Speaker 2: Hi, I'm Max. I go to school by bus.

Speaker 1: Three.

Speaker 2: Hi, I'm Lisa. I go to school by boat.

Speaker 1: Four.

Speaker 2: Hi, I'm Tom. I go to school by plane.

## 8 Look and write. Say. Schreibübung



- Fordern Sie die Kinder dazu auf, Übung 8 auf Seite 29 im *Activity Book* zu betrachten.
- Lassen Sie die Wörter im grünen Kasten vor und lassen Sie die Kinder mitzeigen.
- Fordern Sie sie auf, die Bilder zu betrachten und lesen Sie den ersten Satz vor. Die Kinder sollen anschließend die Lücken in den Sätzen mit den Wörtern aus der Auswahl box füllen und so die Sätze ergänzen.
- Zur Kontrolle können Sie sich die Sätze diktieren lassen.
- Fragen Sie anschließend, gegebenenfalls als Max, erste Kinder, wie sie in die Schule kommen. Flüstern Sie bei Bedarf mögliche Antworten ein.
- Fordern Sie die Kinder auf, zu zweit zusammenzugehen und sich gegenseitig zu fragen, wie sie in die Schule kommen. Anschließend schreiben die Kinder eine für sie zutreffende Aussage in die Sprechblase.
- Gehen Sie währenddessen in der Klasse umher und helfen Sie bei Bedarf.